

Proceedings of the 2nd International Conference on Islamic Education and Science Development (ICONSIDE)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Mataram, 11-12 June 2024 Available online at <https://proceeding.uinmataram.ac.id/>

EFFECTIVENESS OF USING WORDWALL AS A MEDIUM FOR EVALUATING ARABIC LANGUAGE LEARNING FOR CLASS VII MTS NAHDHATUL WATHAN DINIYAH ISLAMIYAH TEBABAN

فعالية استخدام وسيلة "Wordwall" لتقييم تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نخضة وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبابان

Shofiatin Nadhifa^{1*}, Allya Norratimah², Meliani³, Hari Saputra⁴

Universitas Islam Negeri Mataram

nadhifaifa09@gmail.com^{1*}, allyaanoora@gmail.com², me762939@gmail.com³,
harigarex@gmail.com

Abstract

As times change, technological developments are also increasing, so the learning process must also be updated according to technological developments, especially in learning Arabic Language. Learning Arabic Language is known so difficult and boring. Therefore, innovative and interesting learning methods and media are needed, to increase enthusiasm for learning and minimize boredom for students during the learning process, so that exciting and effective learning can be achieved. In answering this, the researcher used the wordwall website as a learning media in evaluating Arabic language learning. The aim of this research is to introduce the wordwall website which can be used as a learning evaluation medium. Wordwall media has many interesting features that are suitable for creating questions so that it is effective for evaluating Arabic language learning so that students do not get bored with passive learning media. The method used in this research is a descriptive qualitative method with a type of field research, and uses data reduction techniques. The research results show that wordwall media is very effective as a medium for evaluating Arabic language learning, as can be seen from the enthusiasm of students in responding to learning, thereby creating a pleasant classroom and active students during the learning process. This media is very effective in being applied at various school levels because it is rich in features that can be adapted to the level of students. The use of wordwall media as a learning evaluation medium has an impact on better learning outcomes because students are more active during the learning process.

Keywords: *Instructional Media, Wordwall, Wvaluation.*

مقدمة

يجب أن تكون عملية التعلم في الوقت الحالي محدثة باستمرار بسبب تطور العصر، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لتحقيق أهداف التعلم المرجوة، يمكن للمعلم استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع العصر ومع ظروف الطلاب. وسائل التعلم هي أدوات تستخدم لنقل المواد التعليمية للطلاب، والتي تُصمم لجذب الانتباه، وزيادة الاهتمام، وتحفيز التفكير، وتشجيع الطلاب وإزالة الملل، مما يخلق جوًا تعليميًا نشطًا لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (Fahmi et al., 2023). يمكن للوسائل التعليمية معالجة الرسائل واستجابات الطلاب، ولذلك تُسمى وسائل تفاعلية (Novaliendry, 2013). وسائل التعليم التفاعلية هي أدوات مساعدة في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام الوسائل المرئية والسمعية ووسائط الطباعة أو وسائط الصوت والصورة (Hakim & Haryudo, 2014). Z & Saputra أشار إلى أن المعلم كمنفذ في عملية التعلم والتدريس في الفصل وخارجه يمكنه تطوير وسائل تعليمية تفاعلية والاستفادة منها مع تطور العصر، لتحفيز الطلاب وجعلهم أكثر اهتمامًا ودافعًا للمشاركة في التمارين التعليمية، وبذلك يمكنهم تعلم المواد بسهولة من خلال تقديمها من قبل المعلم (Olisna et al., 2022). التقييم هو عملية التقدير، وهو العملية التي يتم من خلالها تحديد قيمة خدمة المعلومات أو المنتج بما يتناسب مع احتياجات المستهلكين أو المستخدمين، وجمع ومراقبة مجموعة متنوعة من الأدلة لقياس الأثر والفعالية لكائن معين أو برنامج أو عملية تتعلق بالموصفات والمتطلبات التي حددت مسبقًا من قبل المستخدمين (Fahmi et al., 2023). التقييم في تعلم اللغة العربية يُفسر أحيانًا بمعنى الاختبار. ورغم أن هذا الأمر مترابط، إلا أنه لا يغطي المعنى الكامل للتقييم الفعلي. الاختبارات اليومية التي ينفذها المعلم على الطلاب في الصف ليست جوهر تقييم عملية التعلم (Asrul et al., 2014). للتحقق من تحقيق مهارات الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعلم، بمعنى آخر، يحتاج المعلم إلى إجراء تقييم لمعرفة مدى اتقان الطلاب للمواد والجزء الذي لم يتقنوه بعد (Ratnawulan & Rusdiana, 2014). عند تقييم نتائج تعلم الطلاب، يمكن للمعلم استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تثير الاهتمام والحماس لدى المشاركين وتمنعهم من الشعور بالملل أثناء عملية التعلم والتقييم. في هذا العصر الرقمي، يمكن للمعلم استخدام وسائل تعليمية مثل الوسائط المبنية على الـ "Wordwall" هو تطبيق يعتمد على الموقع الإلكتروني يستخدم كوسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة عن طريق تقديم مجموعة متنوعة من القوالب مثل الاختبارات، والمطابقة، والأنماج، وتوصيل الأزواج، وترتيب الكلمات، والتصنيف، والبحث عن الكلمات، والعديد من القوالب الأخرى (Arrosyad et al., 2023). Wordwall هو موقع يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية، أو مصدر للتعلم، أو أداة تقييم مثيرة للاهتمام للطلاب (Sari & Yarza, 2021). Wordwall يوفر العديد من الألعاب التعليمية التي تهدف إلى كونها أدوات مساعدة وتقييم ممتعة للتقييم للطلاب (Rohmatin, 2023). يُستخدم "ووردوول" عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب استخدام الكمبيوتر، اللابتوب أو الهاتف

النقل بشرط توفر اتصال بالإنترنت.

يمكن استخدام wordwall لتقييم تعلم اللغة العربية من خلال إنشاء أسئلة داخله. تتناسب الأسئلة المستخدمة مع المواد التي درسها الطلاب. يقوم المعلم بإعداد أسئلة اللغة العربية باستخدام أحد قوالب الألعاب الأكثر إثارة للمشاركة وبالطبع الأكثر ملاءمة للاستخدام في التقييم حتى يتم تجميع أسماء الطلاب الذين تم تقييمهم مع درجاتهم. في هذا البحث، يُطلب من الطلاب أن يحضروا الهواتف النقالة وسيقوم الباحث بتشكيل فصل الدراسة ثم يوزع رابط wordwall هذا عبر مجموعة الصف. قبل أن يبدأ الطلاب في الوصول إلى الرابط، سيرسل الباحث شرحاً مفصلاً حول wordwall وكيفية استخدامه، وسيذكر الطلاب بضرورة كتابة أسمائهم بعد انتهاء اللعبة، لأنهم لن يتمكنوا من كتابة أسمائهم قبل بدء اللعبة ولكن يمكنهم كتابة أسمائهم بعد الانتهاء من اللعبة. بعد فهم الجميع لكيفية اللعب، يمكن للطلاب الوصول إلى الرابط وبدء الإجابة على الأسئلة أثناء اللعب.

الباحثون الذين درسوا wordwall قد أثبتوا بشكل كبير فعالية هذا التطبيق في التعلم والتقييم في اللغة العربية. في دراسة (Wafiqni & Putri, 2021) بلموضوع "فعالية استخدام تطبيق Wordwall في التعلم عبر الإنترنت في مادة العد الجماعي للصف الأول في مدرسة المسلمات 2 في مدينة تانجيرانج سيلاتان" حصلت الدراسة على نتائج تشير إلى أن استخدام wordwall في عملية التعلم كان فعالاً وقد زاد من نتائج تعلم الطلاب. وفي الدراسة التي أُجريت (Fakhrudin et al., 2021) بلموضوع "تطبيق Wordwall كوسيلة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المرحلة الثانوية الأساسية"، أكدت أيضاً أن وسائط wordwall فعالة في تحسين اكتساب المفردات. رغم أن هناك العديد من الباحثين الذين استخدموا wordwall كوسيلة تعليمية واستمتاعية، ولكن هناك قليل منهم الذين درسوا wordwall كوسيلة تقييم. ولذلك، تهدف هذا البحث إلى فهم فعالية واستجابة الطلاب في استخدام wordwall لتقييم تعلم الطلاب الصف السابع في مدرسة نخضة وطن الدينية الاسلامية المتوسطة الاسلامية في تبابان في تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

1. وسائل التعليم

قال ساديمان راهاردجو وهاريونو (2014)، فإن مصطلح "وسائل التعليم" يتكون من كلمتين، هما "وسائل" و"التعليم". من الناحية الاشتقاقية، كلمة "وسائل" تأتي من اللغة اللاتينية "*medius*" التي تعني وسيط. في اللغة الإنجليزية، هي صيغة الجمع لكلمة "*medium*" التي تعني ناقل وقناة. بينما في اللغة العربية، كلمة "وسائل" التي تعني أدوات أو طرق (Batubara, 2020). وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا، فإن التعلم هو عملية يتفاعل فيها الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية (Batubara, 2020). وسائل التعليم هي أدوات يمكن استخدامها لنقل الرسائل والمعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية، مما يحفز عملية التعلم لدى الطلاب بهدف تحقيق

الأهداف التعليمية (Mawardi, 2018). وسائل التعليم هي أدوات تُستخدم لتسهيل نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بطريقة أكثر وضوحًا وجاذبية وسهولة في الفهم (Ismiyanti & Afandi, 2022). أشار أزهار إلى أن وسائل التعليم هي أدوات تُستخدم كأجهزة داعمة في عملية التعلم، سواء في الفصل الدراسي أو خارجه. وعلاوة على ذلك، أوضح أن وسائل التعليم تُعتبر جزءًا من مصادر التعلم أو الأجهزة المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم (Fahmi et al., 2023). وسائل التعليم تشمل كل ما يستخدمه الشخص لنقل الرسالة، وهي جزء من مصادر التعلم في بيئة المتعلمين التي يمكن أن تحفزهم على التعلم وتسهيل حدوث عملية التعليم والتعلم (Rindiantika, 2022).

2. Wordwall

Wordwall هو أحد المواقع الإلكترونية التي تُعتبر منصة لوسائل التعليم التفاعلية والمتعة، حيث يقدم مجموعة متنوعة من القوالب مثل الاختبارات، المطابقة، الأناجرام، مطابقة الأزواج، خلط الكلمات، التجميع، البحث عن الكلمات، والعديد من القوالب الأخرى (Arrosyad et al., 2023). Wordwall هي منصة تعليمية حيث يمكن للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من قوالب التعلم المنظمة في شكل ألعاب (Agusti & Aslam, 2022).

3. التقييم

بشكل لغوي، كلمة "التقييم" تأتي من اللغة الإنجليزية "evaluation"، وفي اللغة العربية تسمى "التقدير"، وفي اللغة الإندونيسية تعني "penilaian" وبالتالي، يمكن فهم تقييم التعليم على أنه تقييم في سياق التعليم أو تقييم للجوانب المتعلقة بالأنشطة التعليمية (Syarnubi, 2023). التقييم هو عملية منتظمة تجري بشكل مستمر لتقييم جودة شيء ما، سواء من حيث القيمة أو المعنى، استناداً إلى اعتبارات ومعايير معينة، بهدف اتخاذ القرارات (Yektiana & Nursikin, 2023). التقييم هو عملية جمع البيانات لاتخاذ القرارات مع مراعاة القيم ذات الصلة (Fachri, 2018). التقييم هو عملية جمع البيانات لتقييم مدى، وفي أي جوانب، وأي أجزاء من الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. إذا لم تتحقق الأهداف، يهدف التقييم أيضًا إلى معرفة الأمور التي لم تتحقق وأسباب ذلك.

طريقة البحث

تستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي. قام الباحث بمراقبة مباشرة في مدرسة نُحضة وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبايان. راقب الباحث فعالية استخدام وسيلة wordwall في تقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة نُحضة وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبايان. يمكن قياس فعالية هذه

الوسيلة من خلال متابعة استجابة الطلاب للوسيلة التي يطبقها المعلم في عملية التعليم. لذلك، استخدمنا تطبيق wordwall كوسيلة لمعرفة مدى قدرة أو فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها وبالطبع الهدف الرئيسي هو معرفة فعالية الطلاب.

للحصول على نتائج أكثر تحديداً ووضوحاً، استخدم الباحث عدة أدوات في جمع البيانات، وهي الملاحظة المباشرة، والمقابلات، والتوثيق. تُستخدم نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة كبيانات أولية. أما البيانات الثانوية، فقد تم الحصول عليها من عدة مجلات، ومقالات علمية، وكتب.

النتائج والمناقشة

نتائج هذا البحث تعتمد على نوع البحث النوعي، بنهج وصفي يقوم على الملاحظة المباشرة في بيئة المدرسة. في هذا البحث، يسعى المعلمون لخلق جو تعليمي مثير باستخدام وسائل اللعب سواء في عملية التعلم أو تقييمها.

1. وسيلة Wordwall

Wordwall هي منصة مصممة خصيصاً لإنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية. تتيح للمستخدمين إنشاء اختبارات، ألعاب، ألغاز، ومجموعة متنوعة من الأنشطة الأخرى التي يمكن استخدامها لتدريس مختلف المواد الدراسية. الميزة الرئيسية لـ Wordwall هي مجموعة متنوعة من القوالب المعدة مسبقاً، التي تتيح للمستخدمين إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة بسهولة دون الحاجة إلى مهارات تقنية متقدمة. بين القوالب المتاحة: اختبارات، تطابق الكلمات، تطابق الصور، الألغاز، دوران العجلة والعديد من القوالب الأخرى. توجد ميزات مدفوعة ومجانبة في هذا التطبيق حيث تكون الميزات المدفوعة أكثر جاذبية. في هذا البحث، استخدم الباحث قالب دوران العجلة.



صورة 1. Wordwall templates

استخدام وسائط Wordwall في التعلم يمكن أن يساعد في تعزيز مختلف جوانب تطور الطلاب، بما في ذلك الجوانب الإدراكية، العاطفية، والحركية النفسية. من الناحية الإدراكية، يساعد Wordwall في تعزيز فهم الطلاب للأنشطة مثل الاختبارات والألغاز المتوفرة في Wordwall، ويمكن أن يساعد الطلاب في تذكر المعلومات والمفاهيم التعليمية بطريقة تفاعلية ومثيرة. يمكن أيضًا ل Wordwall أن تشجع الطلاب على حل المشكلات مثل مطابقة الصور أو ترتيب الكلمات. من الناحية العاطفية، يمكن ل Wordwall أن يعزز الدافع لدى الطلاب بسبب متعة وتفاعلية الأنشطة التي تجعل الطلاب يشاركون بنشاط أكبر في عملية التعلم. ومن الناحية الحركية، فإن بعض الأنشطة في Wordwall، مثل مطابقة الصور أو ترتيب الكلمات، يمكن أن تساعد في تطوير مهارات الحركة الدقيقة للطلاب عند استخدامها لأجهزة الإدخال مثل الماوس أو الشاشة اللمسية.

2. تطبيق وسيلة Wordwall

الباحث استخدم Wordwall كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبابان. في عملية تقييم التعلم باستخدام Wordwall، تم تنفيذها بمفهوم مختلف قليلاً عما كان عليه في السابق. تهدف هذه الخطوة إلى تقليل الوقت والمواد المطلوبة، وتوافق الأسئلة مع المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. في تنفيذها، يجب على الطلاب إحضار الهواتف المحمولة إلى الفصل. قبل بدء اللعبة، يتم شرح المواد التي تعتبر أساسًا للطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في تطبيق Wordwall، وذلك كإعداد يساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم تقديمها بالفعل.



صورة 2. الإمتحان

في تطبيق وسائط Wordwall هذا، استخدم الباحث قالب الدوران (العجلة) كلعبة في تقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبابان. للوصول إلى Wordwall هذا، قام الباحث بمشاركة رابط الأسئلة بصورة دوران عبر مجموعة WhatsApp للصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبابان. بعد ذلك، يمكن للطلاب البدء في الإجابة

على الأسئلة الموجودة في لعبة الدوران.



بالنسبة للأسئلة، قام الباحث بإعداد 15 سؤالاً متماثلاً مع المواد التي تم شرحها بالفعل. الأسئلة الموجودة في التطبيق ستكون عشوائية لكل طالب، مما لا يؤدي إلى تعاون الطلاب في العملية. أثناء حل الأسئلة، سيستمر الوقت في التقدم حتى يكملون الإجابة على جميع الأسئلة. بعد الإجابة على الأسئلة، سيطلب منهم كتابة أسمائهم، ثم بعد ذلك سيتمكنون من رؤية نتائج حل الأسئلة. بعد أن يكتب الطلاب أسماءهم ويرى درجاتهم، ستظهر جميع الدرجات لجميع الطلاب بترتيب تنازلي من الأعلى إلى الأدنى.

Show answers

Apply To This Activity More ▾

Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	M zaenul azam	12	7:51
2nd	Bq maulida izzati	11	12:36
3rd	BQ NAZIRA AZKIAQALBY	9	9:10
4th	Rizwan rasidi	9	11:02
5th	Azril mahendra	7	6:50
6th	Bang t	7	8:59
7th	Raditya saputra	7	10:32
8th	Hum	7	11:35
9th	Suci rh	7	13:10
10th	Zahra sepria rahmani	6	8:43
11th	karim	6	8:46
12th	Huda ulpiana	6	9:39
13th	Andra	5	10:26
14th	-	-	-
15th	-	-	-
16th	-	-	-
17th	-	-	-
18th	-	-	-

صورة 4. نتيجة الطلاب

3. نتائج تطبيق وسيلة Wordwall

من نتائج البحث التي قمنا به بمدرسة نخضة وطن الدينية مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبايان ، وجد الباحث أن الطلاب استجابوا بشكل جيد للغاية وبحماس كبير للمشاركة في عملية تقييم التعلم باستخدام وسائط Wordwall. إنهم يستمتعون كثيراً خلال عملية التعلم، ولا يشعرون بالملل بل يكونون نشطين للغاية وسريعي الاستجابة للأسئلة المقدمة. بسبب التنوع في أنواع الأسئلة عن السابق، بالإضافة إلى جاذبية وسائط Wordwall،

فإن روحهم العالية وحماسهم في الإجابة على الأسئلة يتسم بالارتفاع للحصول على درجات مثالية. اعتماداً على استجابة وتفاعل الطلاب، استنتج الباحث أن استخدام تطبيق Wordwall كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تباين يكون مناسباً للغاية وفعالاً بما فيه الكفاية.

تطبيق Wordwall هو نوع من وسائل التعلم التفاعلية في شكل ألعاب يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الإنترنت من خلال موقع wordwall.net، ويتميز بتصميم جذاب ومتنوع. في تطبيق Wordwall هذا، يمكن لطلاب الصف السابع إعادة محاولة القيام بالمهمة إذا أجابوا بشكل خاطئ على الأسئلة أو فشلوا في التحدي حتى يحصلوا على أعلى درجة. وأظهر تحليل اهتمام الطلاب بالصف السابع بشكل عام اهتماماً مرتفعاً في التعلم. اهتمام الطلاب يستند على مؤشرات السعادة، حيث يظهر أن هناك طلاباً آخرين يشاركون في دروس اللغة العربية بسعادة ويشعرون بعدم الكسل أو الملل أثناء المشاركة في دروس اللغة العربية، وتأثير وسائط التعلم Wordwall على الاهتمام بالتعلم يُرى من خلال ردود فعل الطلاب خلال عملية التعلم. أظهرت الدراسات التي أُجريت أن تطبيق Wordwall قد ثبت بشكل كبير زيادة الدافع لدى طلاب الصف السابع بمدرسة نحة وطن الدينية مدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تباين.

بالإضافة إلى أنه يؤثر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، فإن استخدام وسائط Wordwall يؤثر أيضاً على عدة عوامل تحفز هذا البحث، مثل توفير فرص للطلاب للعب أثناء التعلم وفقاً للنموذج التعليمي المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التصميم المتنوع يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء استخدامهم لوسيلة التعلم هذه.

الاستنباط

في أي مؤسسة تعليمية أو معهد تعليمي، بالطبع يوجد نظام يتألف من المعلمين، والطلاب، والمرافق، والموارد الأولية، وغيرها. بالطبع، في أي نظام، كل عنصر مرتبط ببقية العناصر بشكل وثيق. في هذا السياق، يشغل المعلم دور المرئي، والميسر، والمحفز لطلابه. ولكي يكون معلماً جيداً، يجب عليه بالتأكيد أن يكون قادراً على خلق بيئة تعليمية مثيرة لتسهيل بناء المعرفة لدى الطلاب. لذا، في هذا السياق، يُطلب من المعلم كونه ميسراً جيداً أن يكون أكثر ابتكاراً في توفير الوسائل التعليمية. أحد الوسائل التي يجب على المعلم الانتباه لها هنا هي وسائط التعلم. بواسطة وسائط التعلم الجيدة، يمكن للمعلم تسهيل عملية تقديم المواد الدراسية أو تقييم قدرات الطلاب، وكذلك جذب انتباههم ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

في هذا البحث، استخدم الباحث أحد المواقع كوسيلة لتقييم التعلم. استخدم الباحث موقع "ووردوول" الذي يوفر مجموعة متنوعة من القوالب الجذابة والمناسبة جداً لتقييم قدرات الطلاب. في هذا البحث، استخدم الباحث إحدى القوالب المثيرة جداً وهي قالب Spin. هذا القالب مناسب جداً لتقييم تعلم اللغة العربية، خصوصاً على مستوى المبتدئين. يعتبر موقع Wordwall وسيلة فعالة لتقييم تعلم اللغة العربية، سواءً لمراحل التعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي. يأتي

ذلك بفضل قواله المثيرة التي يمكن تكييفها وفقاً لمستوى الطلاب. يعود فائدة استخدام موقع Wordwall على الأساتذة في تسهيل عملية تقييم التعلم، وتحفيز نشاط الطلاب، وتعزيز الحماس والاهتمام بالتعلم، وتقليل الملل، وتعزيز قدرات التفكير للطلاب، بالإضافة إلى خلق بيئة صفية ممتعة ومليئة بالمرح.

هذا البحث مخصص فقط لفصل واحد في تقييم مواد تعلم اللغة العربية على مستوى المتوسط، لأن موقع Wordwall مبني على الإنترنت، فإنه بالطبع يتطلب وصولاً إلى شبكة الإنترنت المستقرة. لذا، يجب أيضاً التأكد من أن الفصل الدراسي يمكنه الوصول إلى الإنترنت بشكل مستقر. لذلك، يجب إجراء بحث متقدم في تطبيق موقع Wordwall في مختلف المرحلة الدراسية على مستويات صفوف مختلفة، حتى يمكن التحقق من فعاليته بشكل صحيح من خلال تجميع الكثير من البيانات حول موقع Wordwall.

المراجع

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(2), 415. <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pustaka Media. http://repository.uinsu.ac.id/928/1/Buku_Evaluasi_Pembelajaran.pdf
- Batubara, H. H. (2020). Media Pembelajaran Efektif. In *Fatawa Publishing*. Semarang. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAQAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover
- Fachri, M. (2018). Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Pendidikan Agama Islam Eduregia*, 2(1).
- Fahmi, I., Suparmanto, Sajiddah, S. H., & Hayati, A. M. (2023). Efektivitas penggunaan media ranking 1 dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab di MA NWDI Bagik Polak. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 43–56.
- Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>

- Hakim, B. R., & Haryudo, S. I. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Flash Pada Standar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Di Smk Walisongo 2 Gempol. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 03(01), 15–21. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/6584>
- Ismiyanti, Y., & Afandi, M. (2022). Pendampingan Guru Sekolah Dasar Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(1), 533. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i1.6462>
- Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.
- Novaliendry, D. (2013). Aplikasi Game Geogeafi Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMPN 1 RAO). *Teknologi Informasi & Pendidikan*, 6(2), 108.
- Olisna, O., Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133–4143. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran (Pengantar Prof Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rindiantika, Y. (2022). Motivasi Belajar Siswa dan Pemanfaatan Media Word Wall: Kajian Teori. *Intelegensia*, 7(2), 93–102.
- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Syarnubi. (2023). Hakikat Evaluasi Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 5(2), 468-. <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i2>
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>
- Yektiana, N., & Nursikin, M. (2023). Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2), 263–266.