

Proceedings of the 2nd International Conference on Islamic Education and Science Development (ICONSIDE)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Mataram, 11-12 June 2024 Available online at <https://proceeding.uinmataram.ac.id/>

Developing Pop Up Book to Improve *Mufrodat* Learning of Student in Junior High School

Nunik Zuhriyah^{1*}, Nayli Ula Iqlima² M Zunaidul Muhaimin³

^{1,2} Badrus Sholeh Islamic Institute ³Faqih Asy'ari Islamic Institute Kediri, Indonesia

nunikzuhriyah@gmail.com ; Nayliula43@gmail.com; muhaimin.po@gmail.com

ABSTRACT

Mufrodat learning is one of the most important elements in learning Arabic, although it is not part of the four language skills, but it is a most important component in helping to the skills. The problems faced by teachers are very complex. The problem is influenced by a number of factors, one of which is the lack of a customized learning medium used by a teacher. To overcome this, in this study, researchers developed a learning medium in the form of pop-up books of school. This research aims 1) to describe the developing pop up book to improve mufrodat learning of student 2) to find out whether the developing pop up book learning media is effectif to improve mufrodat learning in terms of vlidity, practicality and effectiveness of the media.

This type of research is Research and Development using the ADDIE development model, with its steps of analysis, design, development, implementation and evaluation. This development research is aimed at improving the mastery of Arabic language in school by students of the 7th grade of Umar Zahid school. As for the data-gathering techniques in this study, observation, interview, angket, test, and documentation. The results of the research from the product validity level data are 94% validation of designers with valid qualifications and no need for revision. Validation of material/learning media validators with a validity rate of 88% with valid qualifying and not need to be revised.

The results of the analysis showed that $t_{hitung} > t_{table}$ with a probability value of $5,674 > 2,093$, then it can be concluded that there are significant differences associated with the improvement of student's mastery of data. The data obtained from this study shows that this developmental research has been shown to improve student mastery with a score of 87.5% for small group trials with excellent qualifications and 88.7% for large groups with excellent qualifying.

KEYWORDS: Pop Up Book; *Mufrodat* Learning

المقدمة

يستمر تطوير العلوم والتكنولوجيا التربوية جنبًا إلى جنب مع تجديد المناهج وأدوات التعلم. التطوير هو أحد مجالات تكنولوجيا التعليم الذي يتم تنفيذه كجهد لحل المشكلات في عملية التعلم المتعلقة بنتائج تحليل الاحتياجات. يهدف استخدام التكنولوجيا بشكل أساسي إلى تسهيل عمل الإنسان في الحياة اليومية (Hafitria And Asyrofi 2024). كما أن تطور العالم الرقمي في عالم التعليم له تأثير كبير على أنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب (Yusrinawati And Ammar 2023)، بحث وتطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها (Hardani, Auliya, And Andriani 2020). التطوير هو عملية تحديد تصميم في شكل مادي معين ينتج عنه منتج ويختبر فعالية ذلك المنتج. لكي تكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة، من الضروري إجراء تحليل للاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع.

تعتبر أنّ الوسائل هو أحد الوسائل الدعم في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة. الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل عبر قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية تعلم لإضافة معلومات جديدة للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح (Durtam 2022). إن وجود الوسائل التعليمية مهمة للغاية في عملية التدريس والتعلم، لأنه في هذه الأنشطة يمكن مساعدة الغموض والتعقيد في المواد التعليمية المقدمة من خلال استخدام الوسائل كوسيط (Sinaga and Zulheddi 2024). وبالتالي، سوف يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة أكبر من دون مساعدة الوسائط (Masrura 2023).

فيما يتعلق بالنظريات والحقائق العامة في المدارس المختلفة، قدمت الباحثة أيضًا ملاحظات في المؤسسات التعليمية بالمدارس المتوسطة. نتائج الملاحظات التي توصلت إليها من خلال المقابلات، أن اهتمام الطلاب بالمواد العربية قد انخفض قليلاً، وذلك لأنه في تعلم اللغة العربية، وخاصة جانب المفردات لا يزال مفقودًا مثيرة للاهتمام وغير سارة. في عملية التعليم لا يزال المعلم يستخدم الوسائل التقليدية مثل الكتب، مما يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وأقل حماسًا للطلاب من النظر إلى المواد التعليمية التقليدية ، فلا توجد الوسائل مثيرة للاهتمام تزيد من حماس الطلاب وإبداعهم في التعلم اللغة العربية، وخاصة في المفردات.

من أجل تحقيق عملية تعلم نشطة ومبتكرة، من الضروري تطوير الوسائل التعليمية الحديثة هي الوسائل التعليمية pop up. وفقا لبوميل وتايلور ذكر أن فكرة pop up هو كتاب يعرض إمكانية الحركة والتفاعل من خلال استخدام الورق كمواد للطي، أو التدحرج، أو التشكيل، أو التدوير (Oktaviana 2019). الكتاب المنبثقة (pop up book) هو نوع من الكتاب التي توجد فيها صور مطوية يتم قصها وتظهر في طبقات ثلاثية الأبعاد عند فتح الصفحة (Nurhanifah, Hamdiyati, and Sanjaya 2020). في عملية التعلم، تعد الوسائل أحد العناصر التي تؤثر على الدرس من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح ومناسب (Hafidzoh Rahman et al. 2021)، يعمل الوسائل التعليمية أيضاً على تحفيز أفكار الطلاب واهتمامهم واهتماماتهم ومشاعرهم بحيث تصبح عملية التعلم أكثر إمتاعاً وليست رتيبة (Iswanto 2017).

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة، فهناك بشكل عام أربع مهارات وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Taubah 2019). الهدف النهائي لتعلم المهارات اللغوية الأربع هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية، تحدثاً وكتابة، بدقة وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة (Aeni 2018). من أجل التمكن من إتقان هذه المهارات الأربع، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في إتقان المفردات.

إتقان المفردات العربية مهم جداً للطلاب. والسبب هو أن الطلاب لا يستطيعون إتقان اللغة العربية دون الدراسة وإتقان المفردات العربية نفسها (Imron and Fajriyah 2021). حتى الآن، لا يزال غالبية من يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا يستخدمون تقنيات الحفظ دون أي استراتيجيات أو الوسائل التعليمية (Yusrinawati and Ammar 2023). يشعر الطلاب بالملل والتعب بشكل متزايد من إتقان المفردات. من أهم كينانات التعلم التي لديها فرصة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي الوسائل التعليمية، وكذلك حالة الطلاب عندما يتعين عليهم إتقان المفردات الجديدة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، ترى المؤلفة أن اختيار وسائل التعليمية يستخدم كتاب Pop Up ويعتبر مناسباً جداً لتحسين المفردات للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية.

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث والتطويري (R&D)، وهو البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتجات (Hardani, 2020)، الطريقة المجمعة هي طريقة ان تجمع بين الأساليب الكمية والكيفية لاستخدامها معاً في نشاط البحث، من أجل

الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصلاحيّة وموثوقية وموضوعية. البيانات الشاملة هي بيانات كاملة وهي عبارة عن مزيج من البيانات الكمية والنوعية. البيانات الصحيحة هي البيانات التي تتمتع بدرجة عالية من الدقة بين البيانات الفعلية والبيانات التي أبلغ عنها الباحثة (Hanafi 2017).

وقد تم تطوير أوصاف الإجراءات وخطوات البحث التطويرية. تتكون إجراءات تطوير البحث بشكل أساسي من هدفين، وهما تطوير المنتجات واختبار مدى فعالية المنتجات في تحقيق الأهداف. الهدف الأول يسمى وظيفة المطور بينما الهدف الثاني يسمى الصلاحيّة. وبالتالي، يمكن تفسير مفهوم أبحاث التطوير الأسرع على أنه جهد تطوير مصحوب أيضاً بجهود للتحقق من صحته. يشير النموذج المستخدم في هذه الدراسة إلى نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (ADDIE) الذي طوره فرع روبرت ماريبي. في نموذج ADDIE هناك خمس مراحل للتطوير، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

وفقاً للنموذج الذي تم تطويره، تستخدم هذه الدراسة نموذج البحث ADDIE الذي يتكون من 5 مراحل تم تنظيمها بشكل منهجي على النحو التالي:

1. المرحلة الأولى: التحليل

تشتمل مرحلة التحليل التي يقوم بها الباحثة على أمرين، وهما كما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة في هذا البحث قبل تطوير الوسائل التعلم هي نشاط تحليل الاحتياجات. تحليل يتم تنفيذ الحاجة لرؤية لمحة عامة عن الظروف في المجال المتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة عمر زاهد المتوسطة الإسلامية فيراك جومبانج في هذه المرحلة، سيتم تحديد الوسائل التعلم التي يجب تطويرها للطلاب في عملية التعلم.

ب. تحليل المنهج

تم إجراء تحليل المنهج من خلال الأخذ في الاعتبار خصائص المنهج المستخدم في الصف السابع بمدرسة عمر زاهد المتوسطة الإسلامية فيراك جومبانج. ويتم ذلك حتى يكون المنتج الذي سيتم تطويره متوافقاً مع متطلبات المنهج المطبق في المدرسة.

2. المرحلة الثانية: التصميم

المرحلة الثانية من نموذج ADDIE هي مرحلة التصميم. يبدأ في هذه المرحلة بتصميم الوسائل الكتب pop up والتي سيتم تطويرها وفق نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة السابقة. علاوة على ذلك، تتم مرحلة التصميم من

خلال تحديد العناصر اللازمة في الوسائل مثل جمع المواد اللازمة لصنع الكتب وتطبيق الصور حسب المادة. يتمثل المفهوم في الوسائل الكتب pop up هذه في جذب انتباه الطلاب للتعلم. لا تركز فقط على المواد الموجودة في الكتاب pop up.

3. المرحلة الثالثة: التطوير

هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير الوسائل التعليمية وفقاً للتصميم. بعد ذلك، من المفهوم الذي تم إنشاؤه وتصميمه، سيتم تنفيذ عملية تصنيع المنتج لإنتاج منتج سيتم تنفيذه. تتم في هذه المرحلة عملية إنشاء الوسائل الكتب pop up وأيضاً تطوير المواد التي تتوافق مع كفاءات الطلاب.

4. المرحلة الرابعة: التنفيذ

المرحلة الرابعة هي مرحلة التنفيذ والتي يتم تنفيذها على أساس محدود للمدرسة المخصصة كموقع البحث، وهي مدرسة عمر زاهد المتوسطة الإسلامية فيراك جومبانج. هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ منتجات الوسائل الكتب pop up لاختبار نتائج المنتجات التي يطورها الباحثة، ثم قبل تنفيذ هذه الوسائل يقوم الباحثة بإعطاء أسئلة اختبار مسبقة في بداية التعلم. وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق الوسائل في أنشطة التعلم.

5. المرحلة الخامسة: التقييم

المرحلة الأخيرة هي مرحلة تقييم المنتج الذي تم اختباره، عملية التقييم هذه هي معرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي يتم بناؤه ناجحاً وفقاً للتوقعات الأولية أم لا. يسمى التقييم الذي يحدث في كل مرحلة من المراحل الأربع المذكورة أعلاه بالتقييم التكويني لأن الغرض منه هو تلبية احتياجات المراجعة. في مرحلة التطوير، قد يكون من الضروري تقييم مجموعات صغيرة. يتم استخدام نتائج التقييم كمرجع لمراجعة شيء ما لا يزال غير متوافق مع نتائج التقييم التي لم تتمكن المواد التعليمية من تحقيقها.

فيما يلي صيغة بيانات كمية في شكل مقياس ليكرت (Aulia, n.d., 2023) :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

معلومة :

P = نسبة الصلاحية

مجموع نقاط الإجابات من الخبراء $\sum x$
إجمالي عدد نقاط الفكرة $\sum xi$

الجدول 1

تصنيف المقياس

نسبة	معايير	معلومة
81% - 100 %	جيد جدًا	لا حاجة للمراجعة
61% - 80 %	جيد	لا حاجة للمراجعة
41% - 60 %	ناقص	الحاجة للمراجعة
21 % - 40 %	ليس جيدًا	الحاجة للمراجعة
<20 %	غير مجد	الحاجة للمراجعة

تحليلها ومناقشها

عملية تطوير المنتج pop up

وهذا البحث هو بحث تطويري. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج الوسائل الكتب pop up على شكل كتب داعمة لتعلم اللغة العربية على شكل كتاب pop up لإتقان مادة المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك. وأن نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE. نتائج خطوات تطوير الوسائل تعلم اللغة العربية الكتب pop up في المادة المدرسية هي كما يلي:

أ. المرحلة الأولى: التحليل

مرحلة التحليل هي الخطوة الأولى في تطوير الوسائل التعليمية هذه. تم في هذه المرحلة تنفيذ العديد من الأنشطة، وهي تحليل الاحتياجات وأنشطة تحليل المناهج الدراسية.

1. تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات لتحديد المشاكل الأساسية في الاستخدام الوسائل التعليمية. في هذه المرحلة لاحظ الباحثة المشكلات التي ظهرت في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك. في هذه الخطوة، هناك على الأقل بعض الأمور التي يجب الإجابة عن نوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم ومدى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية وهو أيضاً مدرس الصف للصف السابع عمر زاهد فيراك، الأستاذة ورثة الأنبياء. تم الحصول على معلومات تفيد بعدم وجود الوسائل التعليمية اللغة العربية لدعم عملية التعليم التي جرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك جومبانج. ونظراً لعدم وجود استخدام للوسائل التعليمية، فلا يمكن للمعلمين حتى الآن الاعتماد إلا على الكتب والأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. وهذا ما يجعل الطلاب يميلون إلى الملل وقلة الحماس في التعلم لمجرد رؤيتهم لما في الكتاب، فلا يوجد وسيلة مثيرة للاهتمام تزيد من حماس الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في الجانب المفردات.

وبناء على هذه المشكلات، تهتم الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية على شكل كتاب pop up ، وهو الكتاب الذي يعرض إمكانية الحركة والتفاعل من خلال استخدام الورق كمادة للطي أو اللف أو النقش أو الدوران. النموذج ثلاثي الأبعاد الموجود في الكتب pop up قادر على جذب انتباه الطلاب وتقوية ذاكرة الطلاب بمفردات اللغة العربية، وخاصة المواد الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك لأنه يحتوي على رسوم توضيحية لأشياء مناسبة للحياة اليومية. يهدف استخدام الوسائل التعليمية الكتب pop up إلى تشجيع حماسة الطلاب في فهم وإتقان دروس اللغة العربية المفردة، كما يعمل وجود وسيلة التعلم هذه أيضاً على تحفيز أفكار الطلاب وانتباههم واهتماماتهم ومشاعرهم بحيث يتم التدريس و تصبح عملية التعلم أكثر متعة وليست رتيبة.

2. تحليل المنهج

يتم إجراء تحليل المنهج لمعرفة المناهج المستخدمة في المدارس، ومعرفة الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، وما هي المواد الموجودة في دروس اللغة العربية والتي سيتم استخدامها كمادة في صنع الكتب pop up.

بعد إجراء تحليل للمناهج الدراسية، وجد أن المنهج المستخدم في هو

المنهج 13.

ب. المرحلة الثانية: التصميم

بعد مرحلة التحليل، الخطوة التالية هي تصميم الوسائل التعلم. الخطوة الأولى في تصميم الوسائل هي تحديد موضوعات اللغة العربية، وتحديد مادة

المفردات في المدرسة. والخطوة التالية هي تحديد الأهداف واختيار المواد وصنع الوسائل. المراحل هي كما يلي :

1. الأهداف صنع الوسائل التعليمية

والأهداف المشار إليها في هذه الحالة هي الأهداف التعليمية في كل مؤشر. تصف هذه الأهداف ما يتوقعه الطلاب ويتقنونه بعد التعلم باستخدام هذه الوسائل. الهدف من التعلم باستخدام الوسائل الكتب pop up هو أن يتمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الكتب pop up.

2. اختيار المواد التعليمية

في هذه المرحلة، يتم اختيار المواد التي سيتم استخدامها في صنع الوسائل الكتاب pop up، بما في ذلك تصميم الوسائل باستخدام تطبيق Canva ثم طباعها على ورق Art Carton مصحف لامع بوزن 230 جراماً للمتر المربع، باستخدام طريقة الطباعة الرقمية Hi-Res مع لمسة نهائية يبلغ مقياس $20.5 \times 29 \times 1.8$ سم. سبب التصميم باستخدام Canva هو أن تكون النتيجة الإعلامية النهائية للوسائل أكثر جاذبية لأن الألوان في الكتاب pop up متنوعة ويتم طباعتها باستخدام ورق ذو نوعية جيدة حتى لا تتلف هذا المنتج بسهولة ويدوم طويلاً.

الجدول 2





ج. المرحلة الثالثة: التطوير

مرحلة التطوير، هي مرحلة تحقيق المنتج من مرحلة التصميم التي تم تنفيذها. ثم يتم إجراء التحقق من الصحة للخبير الذين يتمتعون بالكفاءة في مجالاتهم ويمكنهم تقديم الاقتراحات للوسائل التعليمية أفضل. بناءً على التقييم والاقتراحات والمدخلات من الخبير، قام الباحثة بمراجعة الوسائل التعلم بحيث تم الحصول على الوسائل التعليمية التي كانت جاهزة للاختبار على موضوعات البحث، وهم طلاب في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك.

أ. التحقق من صحة الخبراء

■ التحقق من صحة خبرير للمواد

تخضع المنتجات التي تم تصنيعها بعد ذلك لاختبارات التحقق من الصحة. يتم إجراء اختبار التحقق من صحة هذا المنتج باستخدام ورقة استبيان تحتوي على جوانب التقييم، بالإضافة إلى أنها تحتوي على التعليقات والاقتراحات والمدخلات كتقييمات للتحسين.

تم التحقق من صحة المنتج بواسطة الأستاذة نورول فيطريا أبرليا الماجستير ، وهي محاضرة في الجامعة بدر الصالح فورروأسري كديري ، لأنها تتمتع بمهارات أعمق في مجال تقييم المنتج، لذلك يتطلب هذا البحث والتطوير اقتراحات وتعليقات بناءة من المحاضر. تم التحقق من الصحة في 7 يوليو 2023. ومعايير هذا الجانب يتم الحصول عليها من قبل الباحثة من عدة

مصادر ويتم تعديلها لتتناسب مع جوانب, الوسائل الذي سيتم إنتاجه وتحليل الاحتياجات في هذا المجال. النتائج التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية في شكل درجات تستخدم لتحديد أهلية الوسائل، في حين يتم استخدام البيانات النوعية في شكل اقتراحات لتحسين المنتج الجاري تطويره. هذه البيانات سوف يصف في التحليل الوصفي.

الجدول 3

التحقق من صحة التصميم مع الخبير للمواد بعد التصحيح

الرقم	المعايير	$\sum x_i$	$\sum x_{ii}$	معلومة
1.	تكثف الوسائل الإعلام طبيعة الأشياء في الحياة اليومية	5	5	جيد جدًا
2.	ظهور الغلاف الإعلامي يجذب انتباه الطلاب	5	5	جيد جدًا
3.	مدى ملاءمة الوسائل لاحتياجات الطلاب	4	5	جيد
4.	الصور المقدمة واضحة وجذابة	5	5	جيد جدًا
5.	جاذبية وضع الصور والرسوم التوضيحية	5	5	جيد جدًا
6.	تصف الوسائل الإعلام المحتويات/المواد التعليمية وفقًا للرسوم التوضيحية للحياة اليومية	5	5	جيد جدًا
7.	ملاءمة حجم الخط/الكتابة	4	5	جيد
8.	يتباين لون عنوان الوسائل مع لون الخلفية	4	5	جيد
9.	كان سهولة استخدام الوسائل	5	5	جيد جدًا
10.	العرض الإعلامي قادر على تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم	5	5	جيد جدًا
	المجموع	47	50	
	معدل	94 %		
	فئة	جيد جدًا		

استنادًا إلى التحقق من صحة التصميم من خبير للمواد هو لا تزال جوانب الوسائل التعليمية التي يتم تطويرها بحاجة إلى التحسين. وقدم المدقق الإعلامي اقتراحاته : بإضافة اسم البرنامج الدراسي ورقم تعريف الطالب الذي ظهر على الغلاف الوسائل للكتاب pop up.

■ التحقق من صحة خبير المحتوى

التحقق من صحة المحتوى هو تقييم محتوى المواد التعليمية الموجودة في المنتجات الوسائل. الخبير المحتوى الذي أصبح الخبير في هذه الدراسة الأستاذة

ليلة المطرية هو محاضر في الجامعة واحد هاشم جومبانج. تم التحقق من الصحة في 27 يوليو 2023.

يتم التحقق من صحة المواد في شكل استبيان يتعلق بمعايير تقييم محتويات المناقشة أو المواد والاقتراحات والتعليقات كتقييم للتحسين. النتائج التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية في شكل درجات تستخدم لتحديد أهلية الوسائل، في حين يتم استخدام البيانات الكيفية في شكل اقتراحات لتحسين المنتج الجاري تطويره. يتم أخذ معايير التحقق من صحة المحتوى من عدة مصادر ويتم تعديل تحليل الاحتياجات وفقاً لخصائص الطلاب في هذا المجال.

الجدول 4

التحقق من صحة المواد مع خبير للمحتوى

الرقم	المعايير	$\sum x_i$	$\sum x_i$	معلومة
1.	ملاءمة المواضيع في تطوير الوسائل التعلم	5	5	جيد جداً
2.	حجم العرشف المستخدمة متناسب لطلاب الصف الأول	5	5	جيد جداً
3.	تسلسل عرض المواد	4	5	جيد
4.	مطابقة محتوى المادة مع KI&KD	4	5	جيد
5.	المواد المتقدمة سبيل الفهم ويمكن أن تساعد الطلاب على اكتشاف المفاهيم	5	5	جيد جداً
6.	إن استخدام الوسائل يمكن أن يسهل فهم المواد	5	5	جيد جداً
7.	مطابقة المواد مع الصور	5	5	جيد جداً
8.	وضع الرسوم التوضيحية و المعلومات لا يتعارض مع الفهم	5	5	جيد جداً
9.	هناك أسئلة الممارسة لقياس إتقان الطالب	3	5	كاف
10.	ملاءمة أسئلة ومواد التقييم	3	5	كاف
11.	يمكن فهم تعليمات استخدام الوسائل بوضوح	5	5	جيد جداً
12.	يمكن لوسائل التعليمية أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب	5	5	جيد جداً
	المجموع	53	60	
	معدل	88 %		
	فئة	جيد جداً		

في حال تم يتم التحقق من صحتها من خبير المحتوى بناءً على النصائح المقدمة، وتعتبر الدرجة التي يمنحها خبير المحتوى "جيد جداً" وفقاً للدرجة المذكورة.

د. المرحلة الرابعة: التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة تجربة المنتج للطلاب على أساس محدود للمنتج الذي يتم تطويره في شكل الوسائل الكتب pop up. اقتصر هذه التجربة على ردود معلم الصف كمراقب في تنفيذ الاستخدام التجريبي للوسائل التعلم، وقد شمل التقييم الذي أجراه معلم الصف ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المادية/المظهر، وجوانب الاستخدام، وجوانب الاستفادة من الوسائل التعليمية.

أهداف, تم إجراء تجربة هذا المنتج في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك.

• . تجارب المنتج

تم إجراء تجارب تطوير المنتج في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد. هذا البحث عبارة عن دراسة تستخدم نوع نموذج البيانات مجموعة واحدة الاختبار القبلي الوبعدي، في هذا النموذج يتم معالجة نفس العينة في فترتين مختلفتين. بحيث سيتم من خلال هذه المعالجة الحصول على نوعين مختلفين من العينات، وهما بيانات الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد قدرة الطلاب، ويتم إجراء هذا الاختبار في البداية قبل ممارسات التعلم ولم يتم استخدام الوسائل، أما الاختبار البعدي فهو اختبار يتم إجراؤه في نهاية الفصل الدراسي. الاجتماع بعد استخدام الوسائل التعلم في عملية التعلم. يتكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي من 10 أسئلة اختيار من متعدد. في هذا البحث والتطوير، أخذت الباحثة عينات من طلاب الصف السابع عمر زاهد، بمجموع 20 طالباً لاستخدامهم كمجموعة تجريبية.

ه. المرحلة الخامسة: التقييم

المرحلة الأخيرة من هذا البحث و التطوير هي مرحلة تقييم التنفيذ واختبار المراحل السابقة لمعرفة مدى جودة المنتج الذي يتم تطويره. وفيما يلي تحليل لمرحلة التقييم، بما في ذلك: بناءً على التقييم الذي أجراه الخبير للمواد والخبير للمحتوى في المرحلة السابقة، فمن المعروف أن هناك عدة مزايا للكتب pop up، وهي: الوسائل التي تكون جذابة للغاية للطلاب، وسهلة الفهم، وفعالة أيضاً. وفي الوقت نفسه، فإن النقاط هذه الوسائل الكتب pop up هو أنها تتطلب تكاليف رأس مالية كبيرة جداً.

بناءً على تقييم الدرجات من مدرس الفصل، من المعروف أن المنتج الذي تم تطويره حصل على نسبة مئوية تبلغ 84% وهو مدرج في فئة جيد جداً. وفي هذه الحالة تكون الوسائل مناسبة وتعتبر قادرة على مساعدة الطلاب في تحسين إتقان المفردات، ويمكن ملاحظة ذلك في المؤشرات التي يقيمها معلم الصف من خلال استبيان.

نتائج فعالية

يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج نوع البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي هذا النموذج يستخدم المجموعة التجريبية فقط. تم إجراء الاختبار القبلي في البداية قبل ممارسة التعلم ولم يستخدم الوسائل. بينما يتم

إجراء الاختبار البعدي في نهاية الاجتماع بعد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم. تم أخذ العينات من الصف السابع مدرسة عمر زاهد وكان العدد الإجمالي للطلاب 20 طالبا، سيتم استخدامهم جميعا كمجموعة تجريبية

الجدول 5

البيانات نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام الوسائل)

البيانات من نتائج الاختبار البعدي لإتقان المفردات

الرقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار القبلي	الرقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار البعدي
1.	واحيو دافا	50	11.	سوزندرا غاني	80
2.	أحمد ألفي سليم	60	12.	أحمد أرق الوهاب	70
3.	دركا سنيها رهايو	70	13.	أكمليان أركايس	80
4.	أحمد أدينيا جاهيا يوانا	80	14.	واحيو أدينيا	75
5.	شوقي أغكرا مولانا	60	15.	مرسيلا زيني فرانيوي	75
6.	كسين دماس رمضان	80	16.	جليتا أيومبار دهايا	80
7.	عبد الله مساوي	70	17.	حلية النديا اوتاما	60
8.	مقدم وفي مشفى	50	18.	أم زهراء	70
9.	مفتاح الخيار	50	19.	أعكي لطفيانا	80
10.	فريش شهاب أولي الأنصار	80	20.	مقدم ألدو دوى	70

بناءً على اختبار الفرضيات المستخدم، يتم استخدام اختبار t مع عينة مقترنة (Paired Sample t test)، وهو اختبار مختلف لعينتين مقترنتين، وهما نفس الموضوع ولكنهما يعانيان من معاملة مختلفة. وفيما يلي مخرجات اختبار الفرضية:

الجدول 6

نتائج اختبار t القبلي والبعدي

+

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair pretest - 1 posttest	-11.25000	8.86670	1.98266	-15.39974	-7.10026	-5.674	19	.000

بناءً على جدول الإخراج لاختبار t للعينات المقترنة (Paired Sample t test)، تم الحصول عليه للعثور عليه t hitung استخدم الباحثة جدول التوزيع t مع دلالة Sstaraf $\alpha = 0,05$ و $dk = n - 1 = 20 - 1 = 19$ ، ومن ثم تم الحصول عليه تكون $t_{hitung} = 2,093$. وبعد الحصول على $t_{hitung} = 5,674$ و $t_{tabel} = 2,093$ إذن حصل على $t_{hitung} = 2,093 < 5,674 = t_{tabel}$ ممكن استنتاجه يتم H_0 مردود ويتم H_a قبول. بناءً على اختبار الفرضيات لعدد بيانات الاختبار القبلي والبعدي $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، يوضح أنه تم H_0 مردود و H_a مقبول. تم H_a مقبول ويمكن الاستنتاج أن هناك فعالية كبير من الوسائل الكتب pop up على القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد فيراك جومبانج.

الخاتمة

يشير تطوير هذا المنتج الإعلامي إلى نموذج ADDIE الذي طوره فرع Maribe Robbert. في نموذج ADDIE هناك خمس مراحل للتطوير وهي مرحلة التحليل الفني، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. بناءً على تقييم الخبير للمواد والخبير للمحتوى في المرحلة السابقة، فمن المعروف أن هناك عدة مزايا للوسائل الكتب pop up، وهي الوسائل جذابة للغاية للطلاب، وسهلة الفهم، وفعالة أيضاً. وفي الوقت نفسه، فإن النقاط هذه الوسائل الكتب pop up هو أنها تتطلب تكاليف رأس مالية كبيرة جداً. بناءً على التقييم الذي أجراه مدرس الصف، فمن المعروف أن المنتج الذي تم تطويره حصل على نسبة مئوية تبلغ 84% وهو مدرج في فئة جيد جداً. وفي هذه الحالة تعتبر الوسائل مناسبة وقادرة على مساعدة الطلاب في تحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك في المؤشرات التي يقيمها معلم الصف من خلال استبيان.

حساب اختبار t باستخدام العينة المقترنة (Paired Sample t test).
t test) الإختبار مع حساب برنامج SPSS '21 يظهر أن t_{hitung} يساوي 5,674 بتردد $dk = 20 - 1 = 19$ عند مستوى 0.05 يتم الحصول عليه الجدول $t_{hitung} = 2,093$. لأن $t_{hitung} = 2,093 < 5,674 = t_{tabel}$ على مستوى أهمية 0.05 لذلك تطوير مادة كتاب Pop Up "فعال" تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية .

قائمة المراجع والمصادر

- Aeni, Nur. 2018. "Pendidikan Nilai Nasionalisme Dengan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 4 (3): 752. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n3.p752-762>.
- Aulia, Winda. n.d. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tata Surya Kelas Vi Sekolah Dasar" 11:220–34.
- Durtam, Durtam. 2022. "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini." *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak* 8 (1): 98. <https://doi.org/10.24235/awlad.v8i1.9773>.
- Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. 2021. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufradat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2 (2): 99–106. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>.
- Hafitria, Annisa, and Imam Asyrofi. 2024. "Pengembangan Media Augmented Reality Dalam Pembelajaran Mufradat." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6 (1): 34–51. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.253>.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Cetakan 1. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta. <https://www.pustakailmu.co.id>.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, and Helmina Andriani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pertama. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Imron, Ali, and Dewi Farda Fajriyah. 2021. "Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab di MI." *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 1 (1): 41–56. <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>.
- Iswanto, Rahmat. 2017. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1 (2): 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.
- Masrura, Laila. 2023. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerita Fantasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar". file:///F:/Bu%20nunik/New%20folder/7433-Article%20Text-37018-1-10-20230629%20(2).pdf.
- Nurhanifah, Nada, Yanti Hamdiyati, and Yayan Sanjaya. 2020. "Pengaruh demonstrasi penggunaan buku pop up sebagai media pembelajaran terhadap motivasi dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem endokrin." *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 3 (2): 69–73. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i2.28483>.
- Oktaviana, Dwi. 2019. "Analisis Kebutuhan Dan Kelayakan Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Contextual Teaching And Learning."
- Sinaga, Emi Salsabila, and Zulheddi Zulheddi. 2024. "Development Of Pop-Up Book Learning Media To Improve Class Vii Students' Mastery Of Mufradat Mts Uinsu Medan Laboratory." *Abjadia : International Journal of Education* 9 (1): 234–46. <https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.27055>.
- Taubah, Miftachul. 2019. "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10 (1): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.
- Yusrinawati, Azifa, and Farikh Marzuki Ammar. 2023. "Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto." *Academicia Globe: Inderscience Research* 2 (3). <https://doi.org/10.47134/academicia.v2i3.2>.